

“Рассмотрен” Руководитель МО  
МБОУ  
«Мемдельская СОШ имени  
Хай Вахита»  
А.Г. Фаттахова  
Пр. № 8  
от “20” 05 2021 г.

“Согласовано”  
Заместитель директора по УР:  
МБОУ «Мемдельская СОШ имени  
Хай Вахита»  
Ю.И. Мухтарова  
“21” 05 2021 г.

“Утверждаю”  
Директор школы МБОУ  
«Мемдельская СОШ имени  
Хай Вахита»  
Ф.А. Фаттахов  
Приказ № 93  
от “21” 05 2021 г.



**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Мемдельская средняя общеобразовательная школа имени Хай Вахита  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

**Рабочая программа  
по родному языку (татарский)**

Разработана членами ШМО  
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании педсовета  
Протокол № 9 от 21.05.2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной язык (татарский)

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### 1 класс

#### Добукварный период Обучающийся научится:

- усвоить гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки;
- развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- воспроизводить слова как объекта изучения, материала для анализа;
- наблюдать над значением слова;
- общее представление о предложении;
- смысловая и интонационная законченность предложения;
- смысловая связь слов в предложении (по вопросам);
- роль предложения в речевом общении;
- работать с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
- писать овалы, полуовалы: длинные прямые наклонные линии, короткие наклонные линии с закруглением вверху (влево); длинные наклонные линии с закруглением внизу (вправо), рисовать бордюры.
- ориентироваться в рабочей строке: верхняя и нижняя линия в рабочей строке.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Букварный период Обучающийся научится:

- различать гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных звуков, определять парных и непарных по твердости - мягкости гласных звуков.

- различать звонких и глухих звуков, определять парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. - переносить слов по слогам.
- сравнивать начертание всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основных типов их соединения.
- анализировать обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. - начертать письменные прописные и строчные буквы и их соединения.
- выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
- списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). - оценивать правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
- выработать умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.
- овладеть первичными навыками клавиатурного письма.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *оценивать правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).*
- *выработать умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.*

**Послебукварный период**

**Обучающийся научится:**

- правильно называть буквы в алфавитном порядке.
- запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
- списывать слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *научится пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Фонетика и графика**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные; согласные
- переносить слов по слогам. - классифицировать слов по количеству слогов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *находить и исправлять ошибок, допущенных при делении слов на слоги, на переносе.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- выделять предложения из речи.
- различать предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- определять границы предложения выбирать, знак для конца каждого предложения;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *различать предложение, слово;*
- *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*

## **Морфология**

### **Обучающийся**

#### **научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; **Обучающийся получит возможность научиться:**

*- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), не называя данные части речи.*

## **Орфография**

### **Обучающийся**

#### **научится:**

- развивать умение видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.
- освоить написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- формировать орфографическую зоркость в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах*

## **Развитие речи**

### **Обучающийся**

#### **научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на

уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение

слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- создавать тексты по предложенному*

*заголовку; - подробно или выборочно*

*пересказывать текст; - пересказывать*

*текст от другого лица*

## **2 класс**

## **Фонетика и орфоэпия**

### **Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;

- характеризовать звуки родного языка: гласные; согласные: звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

- правильно произносить специфических татарских звуков.

- делить слова на слоги, определять количество слогов.

- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- находить в слове ударных и безударных гласных звуков, характеризовать гласных и согласных звуков.*

*- находить и исправлять ошибок, допущенных при делении слов на слоги, на переносе.*

### **- Графика**

**Обучающийся научится:**

- совершенствовать знания о различии звуков и букв: буква как знак звука.
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Обучающийся получит возможность:**

- уметь пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Слово**

**Обучающийся научится:**

- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;
- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные;
- писать с прописной буквы имён, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц;
- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»
- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях
- определять частей речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; -оценивать уместность использования слов в тексте

**Предложение**

**Обучающийся**

**научится:**

- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать распространенных и нераспространенных предложений.
- устанавливать связь слов в предложении.
- различать предложение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять различие слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции- быть средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям

**Развитие связной**

**речи**

**Обучающийся**

**научится:**

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.

- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);

- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Создавать тексты по предложенному заголовку; -Подробно или выборочно пересказывать текст;

- Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; - Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### 3 класс

#### **Лексика . Слово.**

##### **Обучающийся научится:**

- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, наблюдать за использованием в тексте, в собственной речи слов в переносном значении;
- отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.
- находить необходимую информацию о значении слова в словарях (толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов )

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); применять различные словари в учебной деятельности и повседневной жизни.*

#### **Состав слова и**

#### **словообразование.**

##### **Обучающийся научится:**

- членить слова на корень и аффикс;
- отличать словообразовательные аффиксы от словоизменяющих аффиксов;
- отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов;
- различать способы словообразования слов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Морфология.**

##### **Обучающийся**

##### **научится:**

- различать части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол; частицы, послелоги;
- распознавать собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей.
- изменять глаголы по временам и числам, спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.
- различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения.
- просклонять личные местоимения, различать падежные формы личных местоимений.
- различать частицы да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа -да, -дэ, -та, -тэ.
- употреблять послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

#### **Синтаксис.**

##### **Обучающийся научится:**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные, находить главные члены предложения.
- различать нераспространённые и распространённые предложения;
- различать предложения, словосочетания, слова, главного и зависимого слова в словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться**

*составлять распространённые и нераспространённые предложения.*

*-составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания.*

**Развитие речи. Обучающийся научится:**

- владеть нормами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми;
- понимать понятие «текст», «абзац», «план текста», начало и окончание текста;
- составлять план к заданным текстам, выделять абзацы, находить связь предложений в тексте, сочинять тексты разных видов по плану.
- понимать особенности описательного, повествовательного текста

**Обучающийся получит возможность научиться**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**4 класс**

**Слово и его значение**

**(Лексика)**

**Выпускник научится:**

- различать лексическое значение слово
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить необходимую информацию о значении слова в словарях;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

**Слово и его строение (состав слова)**

**Выпускник научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, аффикс -различать сложные, парные, составные слова -понимать значения и роль окончаний в словах

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- усовершенствовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Слово как часть речи (морфология)**

**Имя существительное**

**Выпускник научится:**

- находить и употреблять части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол;
- употреблять собственные и нарицательные имена существительные;
- изменять существительные по числам и падежам; различать названия падежей –
- **Выпускник получит возможность научиться:**

*разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, число, падеж).*

#### **Глагол**

##### **Выпускник научится:**

- изменять глаголы по временам и числам, спрягать глаголы изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.

##### **-Выпускник получит возможность научиться:**

*-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.*

*-разбирать глагол как часть речи (начальная форма, спряжение, наклонение, время, роль в предложении).*

#### **Имя прилагательное.**

##### **Выпускник научится:**

- различать имена прилагательные, правильно употреблять в речи формы степеней сравнения. -объяснять роль имён прилагательных в речи;

##### **-Выпускник получит возможность научиться:**

*-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

*-разбирать имя прилагательное как часть речи (начальная форма, степень, роль в предложении).*

#### **Местоимение.**

##### **Выпускник научится:**

- просклонять личные местоимения, различать падежные формы личных местоимений.

- различать вопросительные местоимения от личных местоимений

##### **-Выпускник получит возможность научиться:**

*-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения. -*

*разбирать местоимение как часть речи (начальная форма, число, роль в предложении).*

#### **Имя числительное.**

##### **Выпускник научится:**

• находить и употреблять количественные и порядковые числительные;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-разбирать имя числительное как часть речи*

#### **Наречие.**

##### **Выпускник научится:**

-определять грамматические основы наречий -находить наречий в предложении

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*-распространять предложения наречиями*

#### **Служебные части**

##### **речи.**

##### **Выпускник**

##### **научится:**

-объяснять различие предлогов, союзов и частиц(элементарные примеры)

- безошибочно писать их с другими частями речи

##### **Выпускник получит возможность**

##### **научиться:**

#### **Синтаксис**

##### **Выпускник научится:**

- различить значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано.

- выражать подлежащего существительными и личными местоимениями

- выражать сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательного

- различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. -составлять словосочетания по заданным моделям;
- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. -усовершенствовать знание о главных и второстепенных членах предложения., о распространенных и нераспространенных предложениях.
- устанавливать связь слов в предложении.
- составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распространять предложение словосочетаниями; -выполнять разбор простого предложения. **Текст. Развитие речи: Выпускник научится:**

- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей;
- различать основные виды изложений и сочинений;
- составлять рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);
- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать художественные и научные тексты; -составлять тексты разных типов;
- овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Содержание учебного предмета  
Родной язык (татарский)**

<b>Основные темы программы</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>
Добукварный период	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Букварный период	Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и

	<p>последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.</p>
Послебукварный период	<p>Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.</p>
Родной язык. Звуки и буквы. Слог. Перенос слов.	<p>Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.</p>
Синтаксис	<p>Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Использование прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения (без введения терминологии).</p>
Морфология	<p>Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.</p>
Орфография	<p>Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и е в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения. Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.</p>
Развитие речи	<p>Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала. Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.</p>

## 2 класс

Основные темы программы	Краткое содержание учебной темы
Фонетика и орфоэпия	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки</p>

	<p>татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], м, и.          Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих.          Соседство двух одинаковых согласных.          Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].</p>
Графика	<p>Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.</p>
Слово	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.          Слова, выражающие предмет. Нарисательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.          Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.          Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.</p>
Предложение	<p>Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.</p>
Развитие связной речи	<p>Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.          Составление рассказа по картине и опорным словам.          Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть          Употребление слов вежливости в речи.</p>

### Класс

Основные темы программы	Краткое содержание учебной темы
Лексика. Слово	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>
Состав слова и словообразование	<p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>
Морфология	<p>Понятие о частях речи.          Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на</p>

	морфологический анализ существительных. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная)
	и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений Частицы. Приемы и способы различия частиц <i>да, дэ, та, тэ</i> от аффиксов местно-временного падежа <i>-да, -дэ, -та, -тэ</i> . Правописание частиц. Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Синтаксис	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.
Развитие речи	Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.

#### 4 класс

Основные темы программы	Краткое содержание учебной темы
Лексика. Слово и его значение	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов
Слово и его строение (состав слова)	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах.

Морфология Имя существительное	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на 13 вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (- ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.
Глагол	Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал? что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.
Имя прилагательное	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.
Местоимение	Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.
Имя числительное	Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных
Наречие	Наречие, его значение, вопросы . Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.
Служебные части речи	Частицы <i>да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, ук, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса</i> . Правописание частиц. Союзы <i>кадэр, хэтле, чаклы, шикелле, вчен, таба, белэн, аша</i> . Союзные слова <i>ас, вс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, твп, ара, тирэ</i> . Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи: <i>выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)</i> . Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.
Синтаксис	Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение

	подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>Һәм, ә, ләкин, әмма</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.
Текст. Развитие речи.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

**Тематическое планирование предмета  
Родной язык (татарский)  
1 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	5
2	Букварный период	59
3	Послебукварный период	35
	<b>Всего</b>	<b>99</b>

**2 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	32
2	Графика	4
3	Слово	41
4	Предложение	9
5	Развитие речи	16
6	Школьный компонент 1 час в неделю	34
	<b>Всего</b>	<b>136</b>

**3 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Орфограмма	8
2	Лексика. Слово.	14
3	Состав слова и словообразование	12
4	Части речи.	64
5	Частицы. Предлог.	5
6	Предложение.	18
7	Словосочетание	3
8	Развитие речи	9
9	Повторение изученного за год	3
	<b>Всего</b>	<b>136ч</b>

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение пройденного в 1-3 классах	8
2	Слово. Словарный запас нашего языка.	8
3	Состав слова	11
4	Части речи.	45
5	Частицы	2
6	Союзы	4
7	Словосочетания.	2
8	Предложение	10
9	Текст	8
10	Закрепление пройденного	4
	<b>Всего</b>	<b>102</b>